EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příběh věcí

Pro koho Žáci ZŠ a SŠ

Cíl Seznámení se s různými profesemi skrze věci, které nás obklopují, a uvědomění si jejich významu pro náš život.

Čas Zadání, brainstorming a volba věci ke zpracování: 15 minut
Skupinová práce a prezentace výstupů: dle možností a způsobu uchopení cca 1 týden
Prezentace projektů a skupinová práce: 45 + 45 min

Pomůcky Seznam věcí
Materiál pro vytvoření prezentace žáků (např. fixy, flipchartové papíry, pastelky, fixy, časopisy, mobilní telefon v případě natáčení videa, apod.)
Karty s popisy povolání, dle výstupů, které zpracovali žáci.

Klíčová oblast *Kariérní cesta a svět práce*

Zaměření Aktivita podporuje žáky v uvědomění si významu různých profesí pro běžný život. Zároveň přispívá k seznámení s širokou škálou profesí. Žáci mohou aktivitu využít také pro rozvoj sebepoznání.

Postup 1. Děti si vyberou nějakou věc, něco s čím se denně setkávají nebo něco, co mají v oblibě. U menších dětí mohou učitelé využít také seznam předmětů nebo obrázky, ze kterých si děti vyberou. Žáci si také mohou zvolit předmět a pracovat společně ve skupině.

2. Děti mají za úkol u vybrané věci zjistit a popsat, jak od počátků vznikala, jakých činností, povolání bylo pro její vznik třeba. Starší děti si mohou předem definovat oblasti zájmu, to co je o daných profesích zajímá, např. kde je možné získat kvalifikaci, jaké je jejich finanční ohodnocení, jaké znalosti a dovednosti musí mít, jak vypadá jejich typický den, apod.

Př. Židle: *Lesník* se stará o dřevo v lese, *dřevorubec* strom pokácí, *lesní dělník* strom vytáhne, *kladař* naloží, *pracovník na pile* zpracuje na prkna, *designér* židli navrhne, *truhlář* vyrobí, *obchodník* prodá.

3. Žáci zpracují výstupy formou obrázku, grafiky, koláže, apod. a své práce si navzájem prezentují. Diskuze k projektům se může zaměřit na otázky:

- *Co žáky při práci překvapilo?*
- *Z jakých zdrojů vycházeli? Kde hledali informace?*

Varianta:
4. Popsaná povolání i spolu s jejich charakteristikami, např. s využitím NSK/NSP, napíšeme na zvláštní kartičky, které dáme dětem do skupin. Děti pak ve skupinkách mají uvedené povolání seskupit podle vybraných charakteristik - buď si je sami definují nebo je můžeme dětem připravit, např. podle pracovního prostředí, podle kompetencí, podle délky přípravy na povolání (kvalifikace).

5. Dále mohou žáci pracovat ve dvojicích/ skupinkách. U každého povolání zkusí najít jednu věc, která by je bavila, a jednu, která jim jde. Poznatky si zapisují a na závěr jsou vyzváni k tomu, aby zkusili najít podobnosti, charakteristiky, které se opakují. K náhledu jim mohou také pomoci spolužáci z dvojice/ze skupiny.

Vyhodnocení

V rámci reflexe žáci sdílí, jak obtížné/snadné pro ně bylo hledat u jednotlivých profesí, co by je bavilo a co jim jde. Zamýšlí se nad příčinami - proč to bylo snadné/obtížné. Sdílejí, zda se dozvěděli něco nového pro své kariérní uvažování.

Téma kariérního rozvoje můžeme dále provázat s občanským vzděláváním, např. otevírat s žáky otázky ohledně masové spotřeby a produkce, lokální a globální výroby, důstojných podmínek pro práci, apod. viz např. vzdělávací program ČvT Varianty.

Třída si na základě aktivity může vytvořit databázi informačních zdrojů o světě práce, např. podle oborů.

Aktivitu lze také provázat s projektovými dny, návštěvou pracoviště, instituce dalšího vzdělávání, spolupracovat s rodiči.

Zdroje

Škodová, H., Škoda, E. (2019). *Už vím proč*. Praha. Albatros Media.

Další inspirace

Vzdělávací program Člověka v tísni Varianty: https://www.clovekvtisni.cz/co-delame/vzdelavaci-program-varianty