

# Diskuzní fórum

## ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ

---

Nezodpovězené otázky

### Blok I. – Problematika zdravotního postižení a znevýhodnění

- Jak kraj téma inkluze nebo této konference bude šířit mezi veřejnost? Zaznívá tu hodně užitečných informací pro rodiče, prarodiče ...

Odpověď: Informace z akce zveřejníme na portále [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz).

- Bude kraj podporovat speciální třídy v mateřských školách?

Odpověď: Kraj je zřizovatelem většiny těchto škol, financuje jejich provoz.

- Jaká je vize Kraje v oblasti Společného vzdělávání za 2 roky, jaká bude situace v lednu 2021 (vydefinování změny, co bude za dva roky jinak - pro žáka, rodiče, učitele)

Odpověď: Od roku 2020 by měla vstoupit v platnost reforma financování regionálního školství, která bude mít dopad i na společné vzdělávání. V roce 2021 budeme moci vše vyhodnotit a odpovědět si na Vaši otázku.

- Co tak použít slovní hodnocení u žáků se SVP?
- Uvítali bychom finanční podporu paragraf. škol jako bašt odbornosti v území pro pedagogy a rodiče z běžných škol, pro metodickou podporu a kolegiální pomoc.
- Proč jsou dětem přiznávány pouze třetí stupně podpůrného opatření? Je přece rozdíl mezi těžkým autistou a dítětem s těžkým řečovým postižením.
- Jakou roli hraje třídní učitel při práci s třídním kolektivem?
- Často zaznívá role asistenta pedagoga- práce s rodiči, vedení dítěte k samostatnosti. To může být role sociálního pedagoga. Jaký je na to váš názor?
- K anketě: udržet klima ve třídě s inkludovanými žáky přece není jen o kompetencích pedagoga. Klima zahrnuje i celkové nastavení školy, materiální vybavení. Ne jen kompetence učitele.
- Jaký počet dětí ve třídě považujete za optimální?

### Blok II. – Problematika sociálního znevýhodnění a předčasné odchody ze vzdělávacího procesu

- Jak motivovat a podpořit pedagogy k supervizi a dalším formám osobního rozvoje? Možnosti financování?

Odpověď: Je to na ředitelích škol.

- Mají v současné době střední školy koncepci či strategii, jak zabránit předčasnému odchodu, nejen represivní opatření jako vyloučení?

Odpověď: Dle mého názoru ne.

- Co se nyní děje v kraji preventivního při předcházení sociálního vyloučení a předčasných odchodů?

Odpověď: Je k dispozici diagnostický nástroj. Zlínský kraj nepatří k těm krajům, kde je toto problémem.

- Počítá se s DDM/SVČ jako s partnery škol? Kroužky na školách realizujeme běžně, jsou přístupné všem, naše aktivity také navštěvují děti s aspergerem, slabozrací.
- Jak se díváte na stanovení jednotné úrovně přijímacích zkoušek v souvislosti s probíranými tématy?

### Blok III. – Práce s nadanými a talentovanými dětmi

- Jak by mohl zřizovatel (kraj, obec) pomoci zlepšit povědomí pedagogů o možnosti identifikace a práci s nadanými? Jak podpořit vnitřní 'podhoubí' ve škole?

Odpověď: Poradenstvím a nabídkou vzdělávacích akcí.

- V současné škole je spíše častěji zaměřeni se na žáka s problémy, jaký jiný způsob může vést k odhalení dítěte s nadáním než výhradně z pohledu vyučujícího?
- Chceme, aby se učitel maximálně věnoval všem žákům ve třídě. (spec. vzdělávání, sociální znevýhodnění, nadání, apod...). Není toho trochu mnoho na 1 osobu?
- V ČR je rozsáhlá síť DDM/SVČ, počítá se s námi v rámci spolupráce se ZŠ/SŠ? Talentované děti z našich ZÚ jezdí na taneční soutěže, šachové turnaje, modelářská mistrovství.
- Jak často se podle vás nadaní žáci rodí méně vzdělaným rodičům, např. s nízkým intelektem?
- Jaká rizika přináší stav, kdy je nadané pouze v jedné oblasti např. matematika a v ostatních oblastech jsou jejich výsledky průměrné?
- Existují konkrétní kritéria či vodítka, dle kterých pedagog včas odhalí nadaného žáka?
- Jak pracovat s nadáním u dětí OMJ, které přichází ze zahraničí do 4. třídy a má nízkou znalost češtiny? Je lepší se zaměřit na znalost jazyka či pracovat zároveň?