



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Představení krajské zprávy z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ

**Mgr. Jan Malbohan,**  
garant inkluze  
[jan.malbohan@nuv.cz](mailto:jan.malbohan@nuv.cz)

Diskuzní fórum  
ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ  
Kongresové centrum Zlín, 23. ledna 2019

# Průběh zpracování krajských zpráv

- Primárně vznikají zprávy škole, včetně doporučení, jež mohou být využity pro zlepšení stavu inkluze ve vzdělávání na škole, případně pro tvorbu ŠAP/PA.
- Při zpracování krajských zpráv se vychází z mapování na všech školách navštívených v období od začátku mapování do června 2018 včetně. Celkově bylo v uvedeném období v rámci ČR osloveno 606 škol, tj. 44 % škol z aktuálního celkového počtu 1367 SŠ a VOŠ
- Mapování na školách probíhá ve dvou vlnách: 50% škol v období 2016 – 2018 a zbývající v období 2019 – 2021.

## Rozsah využití krajských zpráv

- Dle charty projektu P-KAP je krajská zpráva z „mapování“ určena k řízení předmětné oblasti na území krajů (např. odbory školství) a zároveň jako součást metodické podpory tvorby KAP.
- Dle Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV lze krajskou zprávu z „mapování“ využít jako podklad pro pracovní skupinu v Krajských akčních plánech (viz str. 8 Metodiky).
- Krajskou zprávu z mapování lze využít případně i pro jiné činnosti spadající do působnosti krajů (např. ŠIKK).

## Postup mapování

- Rozhovory jsou realizovány se zástupcem vedení školy, učitelem, pracovníkem školního poradenského pracoviště a žákem nebo jeho zákonným zástupcem (popřípadě s oběma). Rozhovory jsou striktně anonymizovány.
- Mapování začalo v září 2016, kdy vstoupila v platnost vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Původně nižší informovanost v období vstupu této vyhlášky v platnost se tak v průběhu první vlny mapování významně změnila k lepšímu, což mělo za následek také postupný posun zjištěných výsledků v této oblasti – podrobněji viz kapitola 3. 4. zprávy (Inkluze a její vývoj v návaznosti na vyhlášku č. 27/2016 Sb.)
- Nejedná se o kvalitativní výzkum ve smyslu obsahové analýzy – vzhledem k množství škol, to není realizovatelné.

# Struktura krajské zprávy

## 1. ÚVOD

## 2. POPIS SOUBORU MAPOVANÝCH ŠKOL

## 3. ZJIŠTĚNÍ ZÍSKANÁ V MAPOVANÝCH ŠKOLÁCH

3.1 Vnímání a pojetí inkluze

3.2 Zkušenosti s prací se znevýhodněnými a nadanými žáky

3.3 Poskytování poradenských služeb

3.4 Inkluze a její vývoj v návaznosti na vyhlášku č.27/2016 Sb.

3.5 Ostatní zjištění

## 4. DOPORUČENÍ

4.1 Doporučení zřizovateli/decizní sféře

4.2 Doporučení pro vedení škol

4.3 Doporučení pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy

4.4 Doporučení vedení a pracovníkům školských poradenských zařízení

## 5. SHRUTÍ A ZÁVĚR

## 6. SEZNAM ZKRATEK

## Příklady Doporučení zřizovateli/decizní sféře

Zlepšit podmínky pro práci školního poradenského pracoviště.

Většinou se týká vybavení a prostor pro poradenskou práci, a to si do jisté míry žádá větší či menší investice, i toto doporučení zařazujeme mezi ta, která se týkají především zřizovatele.

Podpořit možnosti dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností.

Pedagogové včetně vedení škol stále volají po kvalitní metodické podpoře a po příležitostech ke sdílení zkušeností. Situace se v poslední době zlepšuje, příležitostí přibývá a pedagogové jsou za to rádi. Je třeba stále vytvářet tyto příležitosti, ať už semináře a konference, nebo školení pro pedagogy, přitom klást důraz na kvalitu a praktické zkušenosti v konkrétní oblasti (PAS, SPCH ...).

## Příklady Doporučení pro vedení škol

Rozšíření školního poradenského pracoviště o psychologa, speciálního pedagoga  
Velmi časté doporučení stran ŠPP. Není však snadné naplnit, protože psychologů je ve školství v poslední době nedostatek. To je dáno mimo jiné zvýšenou poptávkou po této profesi v souvislosti právě s podporou společného vzdělávání.

Věnovat větší pozornost přijímání žáků ke studiu

Je vhodné pečlivě a jasně definovat podmínky přijetí ke studiu u jednotlivých oborů tak, aby se předešlo tomu, že bude přijat ke studiu žák, pro kterého vzhledem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám zvolený obor není vhodný. V tomto ohledu nelze spoléhat pouze na posouzení praktického lékaře. Škola může do jisté míry sama předcházet do budoucna obtížně řešitelným situacím.



# Příklady Doporučení pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy

## Věnovat pozornost koordinaci práce ŠPP

Doporučení se týká většinou již rozšířených poradenských pracovišť. Smyslem je rozdělení rolí jednotlivých pracovníků a koordinace jejich práce tak, aby se dosáhlo vyšší efektivity a lepšího využití jejich potenciálu směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Věnovat se intenzivněji problematice nadaných žáků

V oblasti práce s nadanými žáky jsou rezervy, jak sami oslovení přiznávají, a je to hlavně z kapacitních důvodů. Ve spolupráci s vyučujícími je doporučováno nadané identifikovat, orientačně zmapovat oblasti jejich zájmu a získat o nich alespoň základní přehled.

# Příklady Doporučení vedení a pracovníkům ŠPZ

## Metodicky podpořit spolupráci a sdílení zkušeností

Přestože se situace zlepšuje a příležitostí přibývá, pedagogové stále volají po kvalitní metodické podpoře a po příležitostech ke sdílení zkušeností. Školská poradenská zařízení mohou přispět např. realizací školení pro pedagogy, včetně „školení pro sborovnu“, která jsou velmi vítána.

## Sjednotit postupy práce, výklad vyhlášky a kritéria pro přiznávání podpůrných opatření v krajích a v jednotlivých zařízeních

Snažit se o sjednocení postupů práce v jednotlivých zařízeních a výkladu vyhlášky. Ten není jednotný v přístupu školských poradenských zařízení a v přiznávání podpůrných opatření žákům školskými poradenskými zařízeními, která jsou řízena různými zřizovateli. Pedagogové poměrně často upozorňují na potřebu sjednocení tohoto výkladu.



**děkuji za pozornost**





**Národní ústav pro vzdělávání**  
podpora krajského akčního plánování  
[www.pkap.cz](http://www.pkap.cz)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) zajišťuje metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje a středních a vyšších odborných škol.